



Universidade de Brasília
Faculdade de Ciência da Informação
Curso de Arquivologia

Disciplina:	Organização do Trabalho Intelectual	
Código da disciplina:	182427	
Créditos:	04	
Professora:	Ana Cristina Carneiro dos Santos	
Período:	2/2020	Horário: 20h50 às 22h30

PLANO DE ENSINO

Ementa

O problema do conhecimento em geral. Lógica e método da ciência. Racionalidade e objetividade da ciência. Desenvolvimento das ciências no Ocidente. O método de estudo eficiente. O trabalho científico. Fichamentos, resenhas e resumos. Relatório de pesquisa. A monografia. Fontes bibliográficas. Crítica bibliográfica. A documentação. Crítica da documentação. Seleção de apuração do material. Redação. A linguagem científica.

Objetivos

Apresentar e discutir bibliografia, métodos e ferramentas que habilitem os estudantes a organizar seu tempo e planejar as atividades relacionadas ao trabalho acadêmico-científico. Visa capacitá-los a:

- Compreender a estrutura de textos acadêmicos e científicos;
- Desenvolver habilidades de leitura, análise e síntese para entender, avaliar e integrar fatos e opiniões retiradas da literatura;
- Desenvolver habilidades para elaboração de projeto de pesquisa científica.

Conteúdo Programático

Parte 1: Organização do tempo e planejamento do trabalho acadêmico-científico

- 1.1 Desafios do conhecimento e da aprendizagem.
- 1.2 Desenvolvendo o hábito de estudar.

Parte 2: Objetivos e finalidades de um trabalho acadêmico-científico

- 2.1 A pesquisa científica.
- 2.2 Formas de trabalhos científicos.
- 2.3 Técnicas de leitura, fichamentos e mapas conceituais
- 2.4 Tipos de pesquisa, escolha e classificação dos métodos de pesquisa.

Parte 3: Ferramentas, fontes de informação, normas de trabalhos científicos

- 3.1 Ferramentas e tecnologias.
- 3.2 Bases de dados em Ciência da Informação.
- 3.3 Normalização da ABNT.

Parte 4: Desenvolvendo um projeto científico

- 4.1 A construção de um projeto de pesquisa.

Metodologia

O enfoque da disciplina será as observações e vivências de situações didáticas práticas associadas à proposta curricular. A construção de conceitos e atitudes terá como base:

- Aulas expositivas e exposições participativas;
- Atividades individuais e em grupo; seminários e exercícios realizados durante a aula e no Moodle. Trabalho final;
- Palestras com pesquisadores.



Avaliação

As avaliações serão realizadas ao longo do processo e exigirão dos alunos o manuseio de produtos do trabalho acadêmico e científico, isto é, de diferentes tipos de documentos (periódicos e seus artigos, livros, capítulos de livros, trabalhos de congressos e outros, digitais e impressos). A menção final será composta pela soma dos seguintes pontos:

- **Avaliação individual (4 pontos):** apresentação e entrega de atividades práticas:
 1. Apresentação do plano de estudos com calendário de cursos/eventos 2021 e cronograma/metasp individual de estudos 2021. **(1 pto)**
 2. Apresentação do fichamento de artigo científico. **(1 pto)**
 3. Entrega do plano de estudos e do fichamento. **(2 ptos)**
- **Avaliação em grupo (5 pontos):** redação e apresentação de um artigo sobre um tema da Ciência da Informação, conforme as normas de redação de um artigo científico. Os grupos devem escolher uma revista da área de CI para a formatação final. No máximo 5 (cinco) pessoas por grupo. Divide-se da seguinte forma:
 1. Apresentação da primeira versão do artigo com: problema, objetivo, lista das principais referenciais a serem utilizadas, possibilidades de revistas. **(1 pto)**
 2. Apresentação da segunda versão do artigo com: problema, objetivo, desenvolvimento, principais referenciais, características da revista selecionada. **(1 pto)**
 3. Entrega **(2 ptos)** e apresentação **(1 pto)** da versão final do artigo no formato da revista selecionada.
- **Avaliação individual (1 ponto):** participação em todas as atividades propostas.

Interação e frequência

As aulas serão realizadas por webconferência, via plataforma Teams. Durante a exposição oral da professora ou de algum estudante da turma, os microfones deverão permanecer desligados. Perguntas e observações, tanto para a professora quanto para os colegas, poderão ser feitas via *chat* ou oralmente, conforme o contexto e necessidade.

A fim de registrar frequência e de mapear as percepções/sensações da turma durante o semestre, no início e no final de cada aula os estudantes deverão registrar no *chat* sua palavra de chegada (*check-in*) e de saída (*check-out*), conforme orientações fornecidas pela professora.

Todas as aulas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma Teams logo após o término do encontro, possibilitando o acesso posterior à atividade, de forma que não haja prejuízo na frequência ou avaliação dos alunos.

Caso o estudante não tenha conseguido estar virtualmente presente e queira compensar sua ausência, após assistir a gravação da aula, o mesmo deverá disponibilizar na guia de tarefas do Teams uma síntese do encontro com os principais pontos trabalhados durante a aula e as contribuições do conteúdo desenvolvido para sua área de estudo (mínimo de 500 palavras).

A disponibilização da gravação da aula também atenderá a necessidade de estudantes que estiveram presentes, mas que queiram revisar os conteúdos trabalhados durante o encontro.

Dado o cronograma de trabalho, a metodologia de avaliação e as gravações das aulas, toda atividade síncrona poderá se tornar assíncrona.



Cronograma de Atividades

Aula	Data	Conteúdo	Atividades e avaliações	Critério de frequência
01	01/Fev	Apresentação da disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Alinhamento sobre plano de ensino, cronograma, avaliação, metodologia, interação etc.• Organização dos grupos de trabalho.	Participação na webconferência ou envio de síntese
02	03/Fev	Organização do tempo e planejamento do trabalho acadêmico-científico <i>(Inclui: O método de estudo eficiente. O trabalho científico.)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas com foco:<ul style="list-style-type: none">○ Desafios do conhecimento e da aprendizagem.○ Desenvolvendo o hábito de estudar○ Revistas científicas, Diretrizes para autores, Qualis, Lattes	Participação nas webconferências ou envio de sínteses
03	08/Fev	Objetivos e finalidades de um trabalho acadêmico-científico <i>(Inclui: Fichamentos, resenhas e resumos. Mapas conceituais. Relatório de pesquisa. A monografia. Fontes bibliográficas. O problema do conhecimento em geral. Lógica e método da ciência. Racionalidade e objetividade da ciência. Desenvolvimento das ciências no Ocidente. Crítica bibliográfica)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas com foco:<ul style="list-style-type: none">○ Formas de trabalhos científicos○ Técnicas de leitura○ A pesquisa científica○ Bases de dados em Ciência da Informação.○ Projeto científico○ Estrutura de artigo científico○ Elaborando um trabalho científico○ Fundamentação teórica de um artigo científico○ Oportunidades de capacitações na BCE○ Fichamentos○ Mapas conceituais○ Relatórios de pesquisa○ Tipos de pesquisa, escolha e classificação dos métodos de pesquisa.○ Trabalho científico: introdução○ Trabalho científico: revisão de literatura• Avaliações:<ul style="list-style-type: none">○ Apresentação do <u>plano de estudo</u> com: calendário de eventos/cursos 2021 e cronograma/metodologia de estudo 2021.<ul style="list-style-type: none">▪ Xx/fev: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx▪ Xx/ fev: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx▪ Xx/ fev: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx▪ Xx/ fev: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx▪ Xx/ fev: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx○ Apresentação do <u>fichamento</u> de artigo científico.<ul style="list-style-type: none">▪ Xx/mar: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx▪ Xx/mar: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx▪ Xx/mar: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx▪ Xx/mar: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Participação nas webconferências ou envio de sínteses
04	10/Fev			
05	17/Fev			
06	22/Fev			
07	24/Fev			
08	01/Mar			
09	03/Mar			
10	08/Mar			
11	10/Mar			
12	15/Mar			
13	17/Mar	Ferramentas, fontes de informação, normas de trabalhos científicos	<ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas com foco:<ul style="list-style-type: none">○ Ferramentas e tecnologias.• Trabalho científico: resultados, conclusões e resumo• Trabalho científico: metodologia• Trabalho científico: metodologia	Participação nas webconferências ou envio de sínteses
14	22/Mar			
15	24/Mar			



16	29/Mar	(Inclui: Seleção de apuração do material. Redação. A linguagem científica)	<ul style="list-style-type: none">• Revisão de conteúdo e alinhamentos sobre próximos passos da turma• Avaliações:<ul style="list-style-type: none">○ Apresentação do <u>fichamento</u> de artigo científico.<ul style="list-style-type: none">▪ Xx/mar: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx▪ Xx/mar: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx▪ Xx/mar: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx▪ Xx/mar: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	
17	31/Mar	Entrega das atividades individuais	<ul style="list-style-type: none">• Entrega do plano de estudo e do fichamento elaborados. (<i>todos os alunos</i>)	Postagem da atividade
18	05/Abr	A construção de um projeto de pesquisa.	<ul style="list-style-type: none">• Aula expositiva com foco:<ul style="list-style-type: none">○ Normalização ABNT○ Serviços BCE• Reflexões sobre as ideias iniciais dos Grupos A e B	Participação nas webconferências ou envio de sínteses
19	07/Abr		<ul style="list-style-type: none">• Aula expositiva com foco:<ul style="list-style-type: none">○ Filosofia da ciência• Reflexões sobre as ideias iniciais dos Grupos C e D	
20	12/Abr		<ul style="list-style-type: none">• Aula expositiva com foco:<ul style="list-style-type: none">○ Filosofia da ciência• Reflexões sobre as ideias iniciais dos Grupos E e F	
21	14/Abr	Apresentação e alinhamentos sobre a “primeira versão” do artigo.	<ul style="list-style-type: none">• Apresentações dos Grupos A e B e reflexões sobre os artigos em desenvolvimento	Participação nas webconferências ou envio de sínteses
22	19/Abr		<ul style="list-style-type: none">• Apresentações dos Grupos C e D e reflexões sobre os artigos em desenvolvimento	
23	21/Abr		<ul style="list-style-type: none">• Apresentações dos Grupos E e F e reflexões sobre os artigos em desenvolvimento	
24	26/Abr	Apresentação e alinhamentos sobre a “segunda versão” do artigo.	<ul style="list-style-type: none">• Apresentações dos Grupos A e B e reflexões sobre os artigos em desenvolvimento	Participação nas webconferências ou envio de sínteses
25	28/Abr		<ul style="list-style-type: none">• Apresentações dos Grupos C e D e reflexões sobre os artigos em desenvolvimento	
26	03/Mai		<ul style="list-style-type: none">• Apresentações dos Grupos E e F e reflexões sobre os artigos em desenvolvimento	
27	05/Mai	Seminários	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação final dos grupos A e B para turma	Participação nas webconferências ou envio de sínteses
28	10/Mai		<ul style="list-style-type: none">• Apresentação final dos grupos C e D para turma	
29	12/Mai		<ul style="list-style-type: none">• Apresentação final dos grupos E e F para turma	
30	17/Mai	Entrega final dos grupos	<ul style="list-style-type: none">• Entrega da versão final do artigo e avaliação do semestre. (<i>todos os grupos</i>)	Postagem da atividade
31	19/Mai	Reserva		



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (**ABNT**).

BASTOS, Cleverson L.; KELLER, Vicente. **Aprendendo a aprender**. Introdução à metodologia científica. 29ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. *(meio físico na BCE)*

GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. O processo de atenção e o letramento informacional. **Em Questão**, Porto Alegre, v. 25, n. 3, p. 61-80, set./dez. 2019. Disponível em <https://seer.ufrgs.br/EmQuestao/article/view/87998>. Acesso em 19 de julho de 2020.

SANTOS, Selma Cristina dos Santos; CARVALHO, Márcia Alves Faleiro de. **Normas e técnicas para elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2015. *(e-book na BCE)*

SOARES, Magda. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 23, n. 81, p. 143-160, dez. 2002. Disponível em

<http://www.scielo.br/pdf/es/v23n81/13935>. Acesso em 19 de julho de 2020.

THIOLLENT, Michel. Organização do trabalho intelectual e novas tecnologias do conhecimento. **Ci. Inf.**, Brasília, 21 (2): 110-114, maio/ago. 1992. Disponível em <http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/444>. Acesso em 20 de julho de 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALONSO, Katia Morosov; Aragón Rosane; SILVA Danilo Garcia da; CHARCZUK Simone Bicca. Aprender e ensinar em tempos de Cultura Digital. **Em Rede. Revista de Educação a Distância**. v. 1, n. 1, 2014. Disponível em <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/viewFile/16/28>. Acesso em 21 de julho de 2020.

CORREIA, Paulo Rogério Miranda. Como fazer avaliação diagnóstica dos alunos usando mapas conceituais com erros. **Organicom**, v. 17, n. 32.

DINIZ, Débora; SUGAI, Andrea. **Ética em pesquisa** – Temas globais. RECIIS – R. Eletr. de Com. Inf. Inov. Saúde. Rio de Janeiro, v.2, Sup.1, p.Sup.4-Sup.6, dez. 2008. Disponível em <https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/icict/17566/2/1.pdf>. Acesso em 21 de julho de 2020.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Editora Atlas, 2010. *(e-book na BCE)*

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003. *(meio físico na BCE)*

LAVILLE, Chistian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Tradução Heloisa Monteiro, Francisco Settineri. Porto Alegre, Belo Horizonte: Artmed, Editora UFMG, 1999. *(meio físico na BCE)*

MEADOWS, A. J. **A Comunicação Científica**. Tradução de Antonio Agenor Briquet de Lemos. Brasília, DF: Briquet de Lemos, 1999. *(meio físico na BCE)*

MOREIRA, Marco Antonio. **Mapas conceituais e diagramas V**. Porto Alegre: Ed. do Autor, 2006.

MOREIRA, Marco Antonio. Mapas conceituais e aprendizagem significativa (concept maps and meaningful learning). **Aprendizagem significativa, organizadores prévios, mapas conceituais, digramas V e Unidades de ensino potencialmente significativas**, p. 41, 2012.

SANTOS, Paola. Paul Otlet: um pioneiro da organização das redes mundiais de tratamento e difusão da informação registrada. **Ci. Inf.**, Brasília, v. 36, n. 2, p. 54-63, maio/ago. 2007.



Universidade de Brasília
Faculdade de Ciência da Informação
Curso de Arquivologia

Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-19652007000200006&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em 22 de julho de 2020.

SILVA, Obdália Santana Ferraz. Entre o plágio e a autoria: qual o papel da universidade? **Revista Brasileira de Educação**, v. 13, n. 38, maio/ago. 2008. Disponível em <https://www.redalyc.org/pdf/275/27503812.pdf>. Acesso em 22 de julho de 2020.

SOUTO, Antonio. **Anatomia de um artigo**. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2001.